

«Утверждаю»

Ректор Ошского государственного
университета д. филол. наук,
профессор Исаков К.А.



2017 г.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТЗЫВ

ведущей организации Ошского государственного университета на диссертационное исследование Таштанкуловой Женишгул Жээнчороевны на тему «Обучение устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Тема рассматриваемого диссертационного исследования представляется **весьма актуальной** по ряду причин. По справедливому замечанию **Таштанкуловой Женишгул Жээнчороевны**, использование проектной технологии для формирования и совершенствования коммуникативной компетенции в сумме всех ее составляющих (лингвистической, языковой, дискурсивной, социолингвистической, стратегической, когнитивно-лингвистической) до сего времени является скорее исключением, чем правилом в большинстве вузов, колледжей, лицеев.

В настоящее время проблема гуманизации образования приобретает всемирное значение. На смену традиционной авторитарной методике, где ведущая роль принадлежала преподавателю приходит лингводидактика сотрудничества, в условиях которой обучающиеся становятся центром обучения. Сотрудничество, в основе которого лежат идеи стимулирования и направления преподавателем познавательных интересов обучающихся, является одной из определяющих характеристик современного обучения в целом, и русскому языку как неродному в частности.

В рамках Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года предусмотрено обновление содержания образования и совершенствование механизмов контроля за его качеством, организация экспериментальной апробации нового содержания образования, его разгрузка, ориентация на потребности личности и современной жизни страны. (Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы).

Настоящая Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года предполагает, в частности, модернизацию в области обучения иностранным, неродным языкам. В рамках информатизации образования и оптимизации методов обучения, предполагается активное использование новых педагогических и информационных технологий, способствующих

вовлечению обучающихся в эффективный процесс обучения языкам и развитию у студентов навыков самообразования, самообучения, саморазвития.

В настоящее время лингводидактика накопила определенный опыт обучения иностранным, неродным языкам, однако изменение социокультурного контекста изучения языков трансформировало как саму систему обучения языкам, так и соответствующие методы, выдвинув в качестве доминанты идеи европеизации языкового образования (в частности, в связи с вступлением в Болонский процесс): междисциплинарности, проективности, рефлексии, гуманизации образовательных процессов как основополагающие психолого-педагогические и лингводидактические принципы обучения языкам на современном этапе.

В качестве одной из актуальных педагогических технологий, способствующей реализации и совершенствованию процесса обучения языкам в вузе и соответствующей требованиям Концепции развития образования, предлагается проектная технология.

Проектная технология, метод проектов как один из современных и эффективных интерактивных методов обучению позволяет оптимизировать процесс обучения языкам, выступая в качестве дополнения к основным методам обучения русскому языку как неродному практически на любом уровне обучения.

Не вызывает сомнения и значимость цели диссертационного исследования, заключающейся в разработке и создании теоретически обоснованной и практически проверенной модели обучения устному общению студентов бакалавров на основе проектной технологии.

Задачи исследования достаточно полно отражают систему работы соискателя по реализации поставленной цели.

Выдвинутая в исследовании **гипотеза** свидетельствует о понимании автором многоаспектности процесса совершенствования устного общения в вузе и профессиональной деятельности и необходимости его лингводидактического и технологического обеспечения.

Выносимые на защиту положения согласованы с корректно определенными задачами исследования, четко отражают позицию автора и представляют результат проведенного теоретического и экспериментального исследования.

Композиционно работа построена по традиционной схеме и состоит из следующих частей: введения, трех глав основного текста, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во **введении** обозначается степень изученности темы диссертации, обосновывается ее актуальность, научная новизна, определяются объект и предмет, цель и задачи исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Теоретические основы обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии**» определяются основополагающие понятия, составляющие

категориальный аппарат работы, описываются цели, мотивация, содержание обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров, ретроспективно анализируется применение проектной технологии в зарубежной и отечественной педагогике

Во второй главе «**Технология обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектов**». В ней представлена структурно-функциональная модель обучения устному общению студентов бакалавров на основе проектной технологии, алгоритм обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии.

В III главе «**Опытно-экспериментальное обучение по проверке эффективности разработанной модели обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии**» приведены данные опытно-экспериментального исследования.

Научные результаты.

В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической и лингводидактической науки:

Результат 1. Таштанкуловой Жеңишгүл Жээнчороевной рассмотрен и обобщён ряд научных направлений по формированию коммуникативной компетенции, показаны концептуальные модели формирования коммуникативной компетенции в сумме всех составляющих. Подробно определены цели, мотивация, содержание обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров. Соискателем осмыслены исследования классиков лингводидактики Н.А.Ахметовой, М.Н.Вятютнева, И.Л.Бим, Н.И.Гез, Н.Д.Гальсковой Р.П.Мильруд, В.В.Сафоновой, Е.Н.Соловова, Н.И.Формановской и др.

Общение, и устное общение в частности, - это социально-коммуникативное взаимодействие (по крайней мере двоих) по обмену информативным и фактическим содержанием в соответствии со статусом, ролевыми и личными отношениями коммуникантов для воздействия друг на друга, регулирования речевого поведения с целью достижения внекоммуникативного и коммуникативного результата. Именно общение как социальная деятельность организует и регулирует общественную и политическую, производственно-экономическую, социально-культурную, научную, образовательную, деловую, обиходно-бытовую и другие сферы жизни общества. Обучение устному общению, соискатель рассматривает как часть формирования коммуникативной компетенции. Что совершенно правомерно. (подраздел 1.2)

Результат 2. Ретроспективный анализ применения проектной технологии в зарубежной и отечественной педагогике позволил представить значимость критического осмысления особенностей использования проектной технологии. На основе исследования лингводидактической литературы дано определение методу проектов. В работе представлены три направления обсуждения проблемы проектной технологии. Дано рабочее

определение понятия «проект», как такой технологии, которая специально организована преподавателем и выполняемая самостоятельно обучающимися комплексом действий, завершающаяся творческим продуктом. (Глава I, подраздел 1.2).

Результат 3. Создана структурно - функциональная модель обучения студентов устному общению на основе проектной технологии, которая включает целевой, когнитивный, процессуально - лингводидактический и критериально-оценочный блоки. (Глава II, 2.1.)

Результат 4. Создан алгоритм обучения устному общению на русском языке как неродном, а на её основе система упражнений, которая реализует этапы реализации обучения проектным умениям: **I этап** - проблематизация; **II этап** – поисково-вариативный; **III этап** – практически действенный этап; **IV этап** - аналитический. (Глава II, 2.3.).

Результат 5. Соискателем Таштанкуловой Женишгүл Жээнчороевной проведено опытно-экспериментальное обучение и апробация эффективности авторской модели обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии с опорой на созданную систему упражнений. (Глава III).

Степень обоснованности и достоверности результатов, научных положений, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. Обоснован необходимостью выяснения сущности и особенностей обучения устному общению на основе проектной технологии на русском языке как неродном. Достоверен, так как получен в результате глубокого анализа существующих научных подходов к определению «общения», «устного общения», «проектная технология». Автор опирался на концептуальные положения лингводидактических теорий формирования коммуникативной компетенции, на совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Результат 2. Достоверен, так как получен на основе лингвистических, методических, исторических сведений. Теоретические положения верифицируются с помощью достаточной эмпирической базы данных. Описана типовая структура работы по проекту.

Результат 3. На основе обширной теоретико-методологической базы исследования, его комплексного характера, с опорой на ключевые положения целого комплекса современных лингводидактических теорий предложена структурно-функциональная модель обучения устному общению на русском языке как неродном на основе проектной технологии. Данная модель является авторской и позволяет эффективно формировать коммуникативную компетенцию в процессе прохождения практического курса русского языка.

Результат 4. Разработанная структурно-функциональная модель подтверждена разработкой лингводидактических условий, включающие в себя особенности выбора и реализации языковых, коммуникативных упражнений и филологического материала, организации и проведения индивидуальных и

групповых занятий, способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции и формированию самостоятельности, самообразования.

Результат 5. Созданная система упражнений по формированию навыков устного общения позволяет организовать учебный процесс по формированию коммуникативной компетенции и обучению говорению в процессе изучения русского языка. Она послужила лингводидактическим инструментарием. Разработанная система упражнений прошла опытно-экспериментальную проверку и доказана эффективность его на основе качественных и количественных методов.

Степень новизны научных результатов (положений), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

В диссертационном исследовании Таштанкуловой Жеңишгүл Жээнчороевны впервые в отечественной методике преподавания русского языка как неродного рассматривается проблема применения проектной технологии в обучении студентов бакалавров. В фокусе исследования обучение устному общению, которое также слабо разработано в отечественной лингводидактике. Разработана классификация типов проекта. Заслугой автора является то, что в работе представлен скрупулезный исторический анализ работ предшественников, в котором диссертант демонстрирует владение и умение не только систематизировать материал, но и осмыслять и анализировать его. В ходе исследования предложено, что обучение устному общению следует обучать, применяя и другие интерактивные методы обучения: мозговой штурм, «зигзаг» и др.

Практическая ценность данной диссертационной работы заключается в том, что результаты исследования могут использоваться в различных вузовских курсах по методике преподавания русского языка как неродного. Его положения и разработки могут быть адаптированы к преподаванию кыргызского языка как неродного, иностранного языка. Несомненно, результаты могут быть использованы в преподавании практического курса русского языка в колледжах, лицеях.

Отмечается современные методики сбора и обработки исходной информации, включающие в себя, помимо выявления и диагностики исходных коммуникативных компетенций и языковых знаний, методы анкетирования, наблюдения, анализ и оценку результатов опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя состоит в:

- включенном участии на всех этапах процесса исследования - от постановки процесса исследования и обосновании темы до разработки принципиальных научно-теоретических положений исследования, их опытно-экспериментальной интерпретации и формулировки основных выводов исследования.

- личном участии в апробации результатов исследования-участии на конференциях различного уровня, подготовке основных публикаций по

выполненной работе (11 публикаций, из них – 4 – в научных рецензируемых изданиях, входящих в перечень ВАК КР и РИНЦ).

Представленный автореферат полно отражает содержание диссертационного исследования.

Все это позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Таштанкуловой Жеңишгүл Жээнчороевны вносит большой вклад в развитие современной лингводидактики.

Высоко оценивая выполненное исследование, в диссертации Таштанкуловой Жеңишгүл Жээнчороевны присутствуют отдельные элементы, которые могут стать предметом научной дискуссии в ходе процедуры защиты.

1. Во - первых по тексту диссертации не прослеживается собственная позиция автора к исследуемой проблематике. Диссертант только подчеркивает остроту отдельных процессов, связанных с современной ситуацией в образовании и в методике обучения русскому языку как неродному. Однако не высказывается личное отношение. Это придает работе чрезмерно строгий и академический характер.

2. Выводы второй главы **«Технология обучения устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектов»** не подчеркивают всю яркость представленного в данной части исследования материала, ограничиваясь по большому счету общими фразами. Диссертанту следовало бы более четко указать основные итоги этой главы.

3. Поскольку эксперимент длился 2 года, было бы интересно представить не только динамику формирования коммуникативной компетенции и навыков устного общения, но и провести диагностику трудностей, с которыми сталкивались обучаемые на каждом этапе обучения.

Отмеченные недостатки носят дискуссионный характер и не умаляют теоретического и практического значения выполненного исследования.

В целом содержание диссертации, сформулированные выводы и научные положения дают основание считать, что задачи работы решены, цель исследования автором достигнута.

Автореферат на русском и кыргызском языках и публикации в полной мере отражают основное содержание работы. Диссертация Таштанкуловой Жеңишгүл Жээнчороевны является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Приводится перечень 11 опубликованных работ автора (4 из которых отражены в публикациях, входящих в перечень ВАК КР и РИНЦ), дающих представление о содержании представляемого к защите диссертационного исследования.

Диссертационная работа Таштанкуловой Жеңишгүл Жээнчороевны на тему «Обучение устному общению на русском языке студентов бакалавров на основе проектной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) соответствует критериям, изложенным в п. 10 в Положениях о порядке присуждения ученых степеней, а её автор заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Отзыв обсужден на заседании кафедры «Методики преподавания русского языка и литературы» Ошского государственного университета, в котором приняли участие: д.п.н., проф. Момуналиев С.М., д.п.н., проф. Укуева Б.К., д.ф.н., проф. Зулпукаров К.З., д.п.н., проф. Сакиева С.С., к.п.н., доц. Абдиев К.Р., к.п.н., доц. Абдураимова З.С., к.п.н., доц. Таджикова Б.Т., к.п.н., доц. Бекмухамедова Н.Х., к.п.н., доцент Алымкулов Ж.Ш., к.п.н., доц. Акматов К.К., к.п.н., доц. Бабаев М.Д., к.п.н., доц. Исаев А.И., к.п.н., доц. Тойчиев Т.К., к.п.н., Торашев Т.К., к.ф.н. Алиева Р.В., к.п.н. Калматова Г.М., к.п.н., доц. Адинаев Ш.А., к.п.н., и.о. доц. Тилекова Н., к.п.н. Усарова Г.О. (Протокол №1 от 28.08.2017 г.)



Зав. кафедрой
Методики преподавания
русского языка и литературы,
кандидат филологических наук,
доцент

Бекмухаметова Н.Х.

Подписано к. филол. н., доц. Бекмухамедова Н.Х.

заверено:

Ученый секретарь

Ош



Байзубанов Ч.Т.

